

. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего

общеобразования, – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение немецкого языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из немецких и других немецкоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами немецкого языка.

Программа может использоваться профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

– лингвистической — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматическую структуру и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

– социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

–дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

–социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

–предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной

сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования: – аутентичность;– высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;– познавательность и культуроведческая направленность;– обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения(мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

– обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

– включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

– вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное.

В немецком существует четыре типа склонения существительных, это:

- сильный;
- слабый;
- женский;
- особый или смешанный;

Наша задача состоит в определении закономерностей в склонении всех этих типов в каждом падеже, а их в немецком языке 4, это:

- Nominativ (именительный) wer? was?
- Genitiv (родительный) wessen?
- Dativ (дательный) wem? wo?
- Akkusativ (винительный) wen? was? wohin?

Показателем сильного склонения в немецком является окончание -s в Genitiv, сюда относятся:

- 1) большинство существительных мужского рода;
- 2) все существительные среднего рода, кроме Das Herz.

Что же касается слабого склонения существительных в немецком языке, то его признаком является окончание -(e)n во всех падежах, за исключением именительного и сюда относятся существительные мужского рода, как правило, называющие живые существа:

- 1) которые заканчиваются на -e (der Deutsche, der Junge, der Löwe),
- 2) а также существительные без -e (der Mensch, der Narr, der Held, der Bär, der Prinz, der Barbar, der Fürst),
- 3) а также позаимствованные слова с суффиксами: -ent, -ant, -at, -et, -ot, -ist, -nom, -graph, -soph, -log(e) (der Student, der Praktikant, der Poet, der Soldat, der Patriot, der Optimist, der Agronom, der Geograph, der Philosoph, der Philologe).

К женскому склонению в немецком относятся, как не трудно догадаться, все существительные женского рода и что еще характерно, так это отсутствия окончаний при склонении.

Кособому или смешанному типу склонения относятся лишь некоторые существительные: der Name, der Buchstabe, der Funke, der Gedanke, der Glaube, der Same, der Wille, der Frieden, der Schaden, das Herz. Посмотрим, каким же образом склоняются эти существительные – это окончание (e)ns в Genitiv и -(e)n в Dativ и Akkusativ.

И напоследок, склонение имен существительных в множественном числе. Все они склоняются за одним принципом – в Dativ получают окончание -n, лишь за исключением тех существительных, которые при образовании множественного числа получают суффикс -n или -s).

Артикль.

Начнем с определенного артикля в немецком языке, а именно поговорим о правилах его употребления а закрепим материал таблицей склонения артиклей в немецком языке. Стоит также вспомнить падежи в немецком языке.

Употребление определенного артикля:

1) если лицо ну или предмет ранее употреблялись или же они всем известны в принципе;

Der Lehrer liest eine Erzählung.

2) всегда определенный артикль в немецком языке употребляется с прилагательными в именительном падеже:

Die beste Mannschaft fährt morgen nach Deutschland.

3) стоит также запомнить, что определенный артикль может также сливаться с предлогом:

dem + Präposition = am, im, beim, vom, zum

der + Präposition = zur

das + Präposition = ans, ins

Неопределенный артикль в немецком языке

Употребление:

1) выходя из правила под пунктом 1 употребления определенного артикля, можно сделать вывод, что неопределенный артикль в немецком языке употребляется в том случае, когда предмет или лицо упоминается впервые и незнаком собеседнику/читателю; то же касается и повествование, а если тот же предмет будет упомянут еще, то дальнейшем уже с определенным артиклем;

Ein Ball kostet 30 Euro.

2) также стоит отметить, что во множественном числе неопределенные предметы и лица употребляются без артикля; Kinderfragen viel.

3) а в генитиве множественного числа артикль заменяет предлог von + датив множественного числа.

Es kommt die Gefahr von Fremden.

4) что же касается отрицания, то здесь употребляется местоимение kein, которое склоняется идентично неопределенному артиклю:

Sie hat keine Schwester.

Но стоит также помнить, что многие существительные употребляются без артиклей в немецком языке, например:

- название лиц, стран, городов;
- обозначающие вещество (Geld, Brot);
- жидкости и материалы (Benzin, Wein);
- обозначение состояния, чувств (Mut, Ehrgeiz).

Имя прилагательное.

В немецком существует три типа склонения прилагательных:

- сильный;
- слабый;
- смешанный.

Сильным склонением прилагательных в немецком языке называется склонение прилагательных без артикля. Чтобы легко его запомнить обратите внимание, что во всех родах прилагательные получают окончание определенного артикля, за исключением генитива мужского и среднего рода, в которых окончание -en.

Слабое склонение прилагательных в немецком языке (Dieschwache Deklination der Adjektive) – это склонение с определенным артиклем. Что здесь примечательно, так в номинативе ед.ч. во всех трех родах прилагательные получают окончание -e, то же касается и аккузатива ж.р. и с.р. Ну а у всех остальных падежах окончание будет -en. Что же касается слабого склонения в множественном числе, то здесь окончание -en будет во всех падежах.

Наречие.

Наречия обозначают признаки действий и качеств предметов.

Наречия места, степени и меры, образа действия, времени, отрицания, модальные наречия, наречия причины и цели.

Хотя наречия и относятся к неизменяемым частям речи, существует ряд наречий, которые имеют степени сравнения. Степени сравнения наречий образуются по тому же правилу, что и у имен прилагательных:

- положительная степень;
- сравнительная степень;
- превосходная степень.

Предлог.

Предлоги времени, места, направления.

Местоимение.

Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Числительное.

Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол.

Глагол — это часть речи, обозначающая действие во времени или состояние и играющая синтаксическую роль сказуемого и реже других членов предложения. По грамматическим функциям немецкие глаголы можно разделить на полнозначные и неполнозначные. Последние, в свою очередь, включают вспомогательные, модальные глаголы и глаголы-связки. В структуре грамматических категорий немецкого глагола принято выделять лицо, число, время, наклонение и залог.

В отличие от русского языка, в немецком нет категории вида глагола, то есть определить завершенность или незавершенность действия в отрыве от контекста очень сложно. Это отличает немецкий глагол и от глагола в английском языке, где временная форма сама определяет вид глагола, тогда как в немецком языке вид можно определить лишь по некоторым семантическим и словообразовательным признакам: фазисность (schlafen — einschlafen), пространственность (steigen — aussteigen), интенсивность (trinken — saufen) и каузативность (springen — sprengen).

Морфология немецкого глагола

Классификация немецких глаголов

Все глаголы немецкого языка можно представить в рамках следующих групп, определяющих их характерные черты и грамматические функции:

Полнозначные глаголы — собственно глаголы, которые не включаются в нижеследующие группы ввиду нейтральности грамматических характеристик. Отличие всех остальных групп от полнозначных глаголов заключается исключительно в грамматических функциях, которые они выполняют. Вне рамок своих функций эти глаголы рассматриваются как полнозначные.

Например: Falls du ihn noch triffst, grüße ihn von mir — Если ты его встретишь, то передавай привет. Но: Es ist zu spät, ich muss los — Уже слишком поздно, мне пора идти (es ist — безличный оборот, muss — модальный глагол в 1-м лице единственного числа, выражающий необходимость).

Вспомогательные глаголы — это глаголы, которые играют особую роль в образовании сложных временных форм, таких как Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I и Futur II, и в некоторых конструкциях. Это глаголы sein, haben, werden.

Например: Das Auto ist schon lange hervorgefahren — Машина уже давным-давно подъехала; Du hast mich gefragt, und ich habe nichts gesagt — Ты меня спросил, а я тебе ничего не ответил; Du wirst bedauern — Ты пожалеешь.

Глаголы-связки — это тоже вспомогательные глаголы, но служащие для образования именного сказуемого. Основные глаголы-связки — sein и werden (но в некоторых случаях эту роль перенимают и другие глаголы — bleiben, scheinen и другие). Например: Ich bin Ingenieur von Beruf — Я инженер.

Безличные глаголы — это глаголы, употребляемые в 3-ем лице единственного числа и сочетающиеся с безличным местоимением es и с неопределённо-личным местоимением man. Например: Man sagt, dass er kommt — Говорят, он пришёл; Es friert — Морозит.

Модальные глаголы — это особая группа глаголов, служащих для передачи модальности. К ним относятся глаголы wollen, mögen, müssen, sollen, dürfen, können. Иногда к модальным причисляют глагол lassen.

Переходные глаголы — глаголы, предполагающие наличие прямого дополнения в Akkusativ. В противовес им стоят непереходные глаголы, употребляемые с другими падежами или косвенно с Akkusativ.

Например: Ich erzähle dir eine Geschichte — Я рассказываю тебе историю; Meine Frau erinnert sich an mich — Моя жена меня вспоминает.

Возвратные глаголы — обозначают действие, направленное преимущественно на субъект: sich waschen, sich merken, sich überlegen, sich vorstellen и так далее. Есть глаголы с возвратным местоимением sich, которые не являются возвратными: sich begrüßen, sich umarmen и другие. Такие глаголы обозначают действие субъекта на объект, как полнозначные, и называются взаимными.

В связи с особенностями образования основных временных форм (формы претерита и второго причастия) глаголы делятся на три группы:

Слабые — глаголы слабого спряжения, которые образуют форму претерита с помощью суффикса -(e)te, а в форме второго причастия принимают префикс ge- и суффикс -(e)t. Таким образом, слабые глаголы принимают данные формы по типу: machen — machte — gemacht, kreuzen — kreuzte — gekreuzt. Особую группу составляют глаголы, принимающие аблаут корневой гласной, и выделяются в подгруппу глаголов смешанного типа: brennen — brannte — gebrannt, nennen — nannte — genannt и другие.

Сильные — глаголы сильного спряжения, которые образуют претерит с помощью аблаута корневой гласной, а в форме второго причастия сохраняют суффикс -en. Например: genießen — genoss — genossen, nehmen — nahm — genommen.

Неправильные — глаголы haben, sein, werden, gehen, stehen, tun, bringen, каждый из которых образует претерит и второе причастие, не подчиняясь

правилам слабого и сильного спряжения.

Например: sein — war — gewesen, gehen — ging — gegangen. Неправильные глаголы противопоставляют правильным (примеры слабых и сильных глаголов, за исключением смешанных)[14].

Глагол как часть речи подвержен изменениям посредством словообразовательных элементов и приёмов. В зависимости от наличия аффиксов или составных частей (других слов) глаголы принято делить на три группы:

Простые — состоят только из основы и грамматического суффикса -en: fallen, rollen, stehlen и так далее.

Производные — образованные преимущественно при помощи аффиксов: ausbrechen, zulernen, begraben.

Сложные — состоят из двух частей, первая из которых является основой существительного, прилагательного или наречием, а вторая — собственно глагол: teilnehmen, wahrsagen, kaltstellen.

Грамматические категории немецкого глагола

В немецком языке присутствуют те же грамматические категории, что и во многих других языках, но при этом имеют собственную специфику. К ним относятся: лицо и число, время, залог и наклонение.

В немецком языке два числа — единственное и множественное, каждому из которых соответствует три лица. Четвёртым лицом условно называют форму вежливого обращения, выраженную местоимением Sie. Парадигмаспряжениявыглядитследующимобразом: ich gehe — du gehst — er (sie, es) geht — wir gehen — ihr geht — sie gehen — Sie gehen.

Время немецкого языка призвано установить между называемым действием и моментом речи в абсолютном употреблении или другим действием — в относительном.

Всего выделяют три временных ступени: настоящее, прошедшее и будущее время, — они выражают начало действия в настоящем, прошлом или будущем соответственно. В рамках этих ступеней функционируют шесть временных форм: Präsens, Präteritum (Imperfekt), Perfekt, Plusquamperfekt, Futur I и FuturII[19]. Первые два относят к простым временам, остальные — к сложным. Отнесение к тем или другим определено сложностью синтаксической конструкции, которой соответствует то или иное время. Так, для Präsens используется лишь один смысловой глагол с личным окончанием, а для Perfekt — вспомогательный и смысловой в форме второго причастия (PartizipII).

Залог немецкого языка обозначает направленность действия относительно подлежащего. Активный залог (Aktiv) имеет место, когда действие

направлено в сторону от подлежащего, пассивный (Passiv) — когда подлежащее само является объектом воздействия, выраженного глаголом. Например: Dann macht Rick die Fenster auf (Aktiv) — Die Fenster werden von Rick aufgemacht (Passiv). Отдельно выделяют пассивный залог состояния — статив (Stativ).

Наклонений в немецком языке всего три: изъявительное (Indikativ), сослагательное (Konjunktiv) и повелительное (Imperativ).

Кроме личных форм немецкий глагол имеет две неличные формы: инфинитив (Infinitiv) и причастие (Partizip). Каждая из них, в свою очередь, предполагает ещё по две формы. Из них наиболее часто встречаются Infinitiv I и Partizip II, которые наряду с Präteritum составляют триаду форм немецкого глагола, используемых для построения основных конструкций.

Времена немецкого глагола

Современный немецкий язык использует трёхступенчатую систему времён, состоящую из прошедшего (Vergangenheit), настоящего (Gegenwart) и будущего времён (Zukunft). Существует шесть временных форм: одно в настоящем времени, два в будущем и три в прошедшем.

Präsens — это простое настоящее время, которое выражает действие, происходящее в настоящий момент времени или постоянно. Оно образуется только из основы инфинитива с личным окончанием. В разговорной речи это время часто может являться заменителем времени будущего.

Например: Er kommt, glaube ich — Я думаю, он придёт.

В данном случае использована конструкция настоящего времени, контекстуально понимаемая немцами как конструкция времени будущего. Нестилистическое использование Präsens в литературном языке можно наблюдать в конструкциях типа: Ich weiß nicht, ob er kommt — Я не знаю, придёт ли он.

После Präsens вторым простым временем является **Präteritum** — прошедшее время, образуемое из основы инфинитива с использованием суффикса -te- (1-е и 3-е лица единственного числа) для слабых глаголов либо при помощи специальной формы — для сильных и неправильных глаголов.

Так, например, для глагола rauchen форма в Präteritum будет rauchte, но для глагола gehen — ging. Эта временная форма используется в рассказе или сообщении.

Пример: Ich machte schon die Tür zu — Я уже закрыл дверь.

Perfekt по своей конструкции — сложное прошедшее время, образуемое из вспомогательного глагола haben или sein и второго причастия смыслового глагола. Синтаксическая и грамматическая специфика предложения, где используется Perfekt, роднит его с Plusquamperfekt, но особенности

использования этого времени возвращают его к простому прошедшему времени. Perfekt преимущественно употребляется в разговорной речи.

Например: Die Vögel haben nicht gesungen — Птицы не пели.

Близкий к Perfekt **Plusquamperfekt** также состоит из вспомогательных глаголов и второго причастия смыслового глагола, но в отличие от Perfekt глаголы haben и sein имеют форму Präteritum — hatte и war в 3-ем лице единственного числа.

Например: Der Gott hatte alles zerstört — Бог всё разрушил. В теории немецкого языка это время чаще всего представлено как «прошедшее в прошедшем», поэтому оно чаще встречается в относительном употреблении вместе с Präteritum.

Все три прошедших времени немецкого языка не имеют чётких границ употребления. Так, разговорное время Perfekt может быть использовано и в литературе, Präteritum — в разговорной речи, а Plusquamperfekt в письменной речи имеет место не всегда даже при относительном употреблении или при упоминании событий, произошедших очень давно относительно момента речи или другого действия.

Futur I и Futur II — сложные будущие времена, имеющие схожую конструкцию. И в первом, и во втором времени используется вспомогательный глагол werden и Infinitiv смыслового глагола: для Futur I — Infinitiv I, для Futur II — Infinitiv II. Первое будущее время помимо передачи действия в будущем имеет и другие функции употребления: например, в относительном употреблении в литературе или как даже как приказ (императивная функция). Второе будущее время в современном немецком языке практически не используется.

Пример: Bis Monatsende wirst du die Lösung finden (Futur I) — Bis Monatsende wirst du die Lösung gefunden haben (Futur II) — Доконца месяца найдёшь решение.

Вопросительные предложения.

В немецком языке различают два типа вопросительных предложений: без вопросительного слова и с вопросительным словом.

Вопросительное предложение без вопросительного слова употребляется тогда, когда хотят получить утвердительный или отрицательный ответ. В таких предложениях на первом месте стоит изменяемая часть сказуемого, за которым следует подлежащее, а затем второстепенные члены предложения. Неизменяемая часть сказуемого стоит, как и в повествовательном предложении, на последнем месте. Hast du heute Zeit? У тебя сегодня есть время? Hast du schon die Hausaufgabe gemacht? Он уже сделал домашнее задание?

Ответ на такие вопросы начинается с Ja (Да) или Nein (Нет). При ответе нужно только поменять местами подлежащее и сказуемое. При отрицательном ответе добавляется отрицание kein, если отрицание относится

к имени существительному, или nicht. В немецком предложении возможно только одно отрицание. Hat dein Vater das Auto gekauft? Ja, mein Vater hat das Auto gekauft. /

Nein, er hat das Auto nicht gekauft. /

Nein, mein Vater hat kein Auto gekauft.

В утвердительном ответе на вопрос с отрицанием употребляется слово doch (нет). Hat dein Vater das Auto nicht gekauft? Твой отец не купил машину?

Doch, er hat es gekauft. Нет, он её купил.

Вопросительные предложения с вопросительным словом, или специальные вопросы, употребляются тогда, когда хотят узнать конкретные факты о чём-либо. В них на первом месте стоит вопросительное слово, затем следует изменяемая часть сказуемого, подлежащее, второстепенные члены предложения. Если есть неизменяемая часть сказуемого, то она ставится, как обычно, в конце. Wie heißen Sie? Как Вас зовут?

Wo wohnt Herr Meier? Где живёт господин Майер?

Wohin bist du in den Ferien gefahren? Куда ты ездил на каникулах?

3. МЕСТО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» тесно связано с такими дисциплинами, как «Русский язык», «История», она является пропедевтикой к изучению курса «Немецкий язык», опирается на такие ранее изученные дисциплины, как «Обществознание», «География».

Освоение дисциплины предполагает выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, домашних заданий по каждой теме, выполнение индивидуального проекта.

В ходе прохождения программы обучающиеся посещают учебные занятия, участвуют в семинарах, конференциях, олимпиадах.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает

достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовности способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.